

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР - детский сад № 23 «Лесная сказка»

Согласовано:
Начальник МК УО
Администрация ГО
г. Каспийск
Шабанова Л.Ю.
« 20 » 2016 г.

«Программа развития»
принята на общем собрании
работников ДОУ №23
Протокол № 20 от « 20 » декабря 2016г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 23
Л.А. Абачараева
« 20 » декабря 2016 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «ЦРР - детский сад № 23»
на 2017 - 2021 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Паспорт. Информационная справка.....	3
1. Проблемный анализ состояния ДООУ	
1.1. Анализ социума.....	7
1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства.....	7
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ.....	13
1.4. Уровень усвоения образовательных Программ.....	14
1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:.....	18
1.7.Состояние материально-технической базы.....	19
1.8. Управление ДООУ.....	20
1.9. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса... ..	21
2. Концепция Программы развития	
2.1. Принципы реализации концепции.....	22
2.2.Стратегия развитие ДООУ.....	25
2.3. Цели и задачи Программы развития.....	26
2.4. Ожидаемые результаты.....	27
3.Мероприятия и условия их реализации.....	28
4. Угрозы и риски реализации Программы развития.....	35
5. Система организации контроля выполнения Программы Развития	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ.• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 14.11.2013г. № 30384• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.• Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 3 23• Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
---	---

	<p>(утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Дагестан от 15.07.2011 г. № 38. • Государственная программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664. • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 23 «Лесная сказка»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в 2017-2020 годы.
Название	Программа развития МБДОУ «ЦРР-детский сад № 23 «Лесная сказка» на 2017-2020 гг.

<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация МБДОУ «ЦРР-детский сад № 23 «Лесная сказка» г.Каспийска Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
<p>Участники реализации программы</p>	<p>Коллектив работников МБДОУ «ЦРР-детский сад № 23 «Лесная сказка», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум</p>
<p>Цель</p>	<p>Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ.</p>
<p>Подцели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС

	ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов МБДОУ; 2. Создание ситуации успеха; 3. Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС. 4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 6. Укрепление материально – технической базы МБДОУ. 7.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.
Основные принципы разработки:	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и

программы	внебюджетных средств; <ul style="list-style-type: none"> • спонсорская помощь, благотворительность
Этапы реализации программы:	<p>1 этап: январь-июнь 2017 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 23» для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>2 этап: июль 2017-июнь 2020 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: июль-декабрь 2020 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми. 2. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг. 3. Оснащение ДОУ современным демонстрационным и раздаточным материалом. 4. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. 5. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс. 6. Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. 7. Создание базы методических разработок

	<p>с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>8. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ и художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ.</p> <p>9. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>10. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>11. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка;</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников МБДОУ «ЦРР-детский сад № 23 «Лесная сказка».</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад № 23 «Лесная сказка» г. Каспийск. Республика Дагестан.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ № 23.

ДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Адрес: 368300, Республика Дагестан, г.Каспийск, ул. Орджоникидзе 11 а.

Телефон: +7(87246) 5-28-30

E- mail: detsadv23.skazka@mail.ru

Заведующая дошкольного учреждения – Абачараева Пайзанат Асильдеровна
- Отличник образования Республики Дагестан.

Краткие сведения о ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию – 1980г., Проектная мощность – 180 детей.

Действительная мощность – 205 воспитанников.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Лицензия на образовательную деятельность.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
- ✓ Договор с родителями;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ Инструкция по охране труда;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Положения;
- ✓ Локальные акты.

В ДОУ функционируют 7 групп, в которых воспитываются 215 детей:

Группа, возраст детей	Количество детей
1 младшая (2-3 года)	12
2 младшая (3-4 года)	16
Средняя (4-5 лет)	17
Старшая (5-6 лет)	
Подготовительная (6-7 лет)	

Режим работы – Пятидневная рабочая неделя,
с 12 – часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 часов.

1.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Анализ социума

Дошкольное учреждение расположено в экологически чистом районе. Вблизи детского сада расположены:

- МОУ СОШ № 1
- Центр детского технического творчества
- Дом детского творчества.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Педагоги ДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью не уходя далеко от детского сада.

1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МБДОУ детский сад являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Диспансеризация в детском саду ведется по V – групповой системе.

Сравнительная таблица за 3 года

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2014	37	168	13	1	-
2015	37	173	11	1	-
2016	38	167	11	-	-

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является плохая экологическая обстановка, в период отключения отопления и горячей воды дома и в детском саду. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки);
- ✓ 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах;
- ✓ ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);
- ✓ воспитатели используют на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- ✓ отработана система контроля физического развития детей.

Для занятия физической культурой в группах имеются физкультурные уголки.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупой, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В питание включены салаты из овощей, фрукты.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется

внимания закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;
- ✓ недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

Питание детей

В ДОУ организовано 3-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление

украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок,

потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей

• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

• социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;

• художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

Педагогический коллектив ДОУ в течение 2012-2016 гг. успешно реализовал образовательную программу ДОУ, разработанную самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями. Образовательный процесс в ДОУ реализуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетами программы «От рождения до школы» являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

На основе выше указанной комплексной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация компонентов образования:

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» Е. Н. Николаева
3. Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4. Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

5. «Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.
6. «Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Амирова С.К., Исмаилова У.А.
7. «Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гусарова Л.Ф.
8. «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Байрамбеков М.М.
9. «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гришина А.В.

1.4 Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Расписание непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми программы, которая проводится в конце каждого учебного года педагогами и специалистами ДОУ, что позволяет своевременно выявлять

проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов. Диагностическая информация свидетельствует о стабильно высоких результатах умственного и физического развития детей. Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2015-2016 уч.года показали , что Программа выполнена на 90 %. Анализ уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и развития интегративных качеств детей позволяет сделать следующие выводы: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса за 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Освоение Программы (%)
Физическая культура	91
Социально-коммуникативное развитие	90
Познавательное развитие	88
Речевое развитие	89
Художественно-эстетическое развитие	86
Итого (%)	88

По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе, проведенной в апреле 2016 года, высокий, выше среднего и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является высоким показателем. Данные результаты были достигнуты благодаря слаженной и творческой работе воспитателей старшей группы.

Ежегодный мониторинг усвоения программного материала в целом по детскому саду показывает системность и последовательность работы педагогов. Общий уровень усвоения составил выше среднего - 65,5 % средний – 29,5 %; ниже среднего- 5 %.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст,

образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, памятки, советы, родительские собрания
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации праздников и развлечений, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в экологических субботниках, акциях.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 51 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вывод. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:

В штате МБДОУ № 23 работают 19 педагогов. Из них:

Ст.воспитатель – 1, воспитателей – 14(15 с 2018г), музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре 0,5 ед, педагог дополнительного образования – 1(нет ПДО с 2020г) , педагог-психолог – 1.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	10	55%	-	-	9	45 %

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	-	-	-	-	6	30%	13	70%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	-	-	1			%

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-

дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

1.7.Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МБДОУ не полностью соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

групповые помещения;

раздевальные;

методический кабинет;

музыкально-физкультурный зал.

Кабинет и музыкально-физкультурный зал оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

- 3 компьютера
- 4 принтера
- 2 ноутбука
- 2 телевизора
- 1 DVD
- 3 муз.центра
- 1 проектор + экран
- 1 факс
- 1 ламинатор

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

Профессиональный уровень педагогов высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

1.8. Управление ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующая, прошедшая соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ общее собрание работников;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ родительский комитет.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

1.9. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса

Позитивные изменения:

- ✓ Благоприятный психологический климат в коллективе ДОУ. Удовлетворенность педагогов условиями работы – 85 %.
- ✓ Высокий уровень усвоения детьми программы – 67 %.
- ✓ Качественная подготовка детей к школе.
- ✓ В ДОУ созданы и постоянно поддерживаются условия для психологического благополучия детей.
- ✓ Активизировалась методическая работа педагогического коллектива, в том числе и в инновационном направлении. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ В ДОУ наработан педагогический опыт по разным направлениям развития детей, имеющий ценность для коллег.

Приведённые выше результаты работы, кадровое и материальное оснащение ДООУ, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2012 году и рассчитанную до 2017 года. В течение этого времени ДООУ успешно решало задачи познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического развития дошкольников.

Основные проблемы:

- ✓ Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
- ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Дети болеют часто, многие имеют хронические заболевания. Данная проблема относится к разряду социально-экономических.
- ✓ Не все дети (6%) в полной мере осваивают программу.
- ✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- ✓ Недостаточной остаётся материально-техническая база: ДООУ нуждается в косметическом ремонте помещений, замене окон, дверей, в строительстве прогулочных веранд; требуется обновление игрового оборудования и мебели: шкафов, стульев, кроватей, спортивного инвентаря на прогулочных площадках; групповые помещения не полностью оборудованы в соответствии с современными требованиями; компьютеризация ДООУ остается на низком уровне, нет мультимедийной аппаратуры, что замедляет внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ.
- ✓ Недостаточно активно ведётся работа по распространению значимого педагогического опыта педагогами ДООУ. А тем временем, обозначение, представление своих достижений является чрезвычайно важным пунктом на пути повышения имиджа ДООУ, его привлекательности для родителей, педагогов и общественности района.
- ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
- ✓ Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МБДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для этого требуется:

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС ДО.
- ✓ Внедрение ИКТ и других современных образовательных педагогических технологий в работу всего педагогического коллектива.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- ✓ Необходимы дополнительные средства на косметический ремонт и развитие образовательного учреждения.
- ✓ Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития ДООУ на 2017-2020 годы. Все выявленные проблемы будут решаться педагогическим коллективом в комплексе.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Принципы реализации концепции

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью,

человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- Отчизна - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДООУ реализуется Региональная комплексная образовательная программа и ряд парциальных программ).

-труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерилу ее ценности;

-семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив перешел на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
- совершенствование материально-технической базы учреждения.
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной

культуре, к традициям народов Дагестана, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с культурой дагестанского народа поможет формировать патриотизм и гражданственность. Знакомство с дагестанской культурой составляет основу образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

2.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.\

Задачи (подцели):

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Выстроить систему художественно-эстетического воспитания и развития на основе разных видов искусств и художественной деятельности.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.
6. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села, района).
7. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям

2.4. Ожидаемые результаты

- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного образования, предпосылок к учебной деятельности, способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствуют развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления деятельности	Сроки					Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021	
Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.						
<i>Задача 1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>						
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+					Заведующая
<i>Задача 2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ</i>						
Открытие дополнительных услуг: кружок по художественно-эстетическому развитию.		+				Заведующая
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам.	+	+				Заведующая
<i>Задача 3. Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОУ.</i>						
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и отработка локальных актов, созданных форм самоуправления.	+	+	+	+		Заведующая
Внесение изменений в организационную структуру ДОУ, согласно требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	+	+	+	+		Заведующая
Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.						
<i>Задача 1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.</i>						
Проведение общего собрания работников	+	+	+	+		Заведующая
Планирование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ.	+					Заведующая

Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, ГУО, регулирующими реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+		Заведующая
Создание образовательной модели соответствующей ФГОС ДО.	+	+				Заведующая, Ст.воспитатель
Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+		Заведующая, Ст.воспитатель педагоги
Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, оценка степени готовности ДОУ к реализации ФГОС.	+					Заведующая, Ст.воспитатель
<i>Задача 2. Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.</i>						
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	+	+	+	+	+	Заведующая
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующая
Изучение образовательного плана по ФГОС ДО.	+					Заведующая, Ст.воспитатель
<i>Задача 3. Организовать эффективную кадровую политику и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО.</i>						
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ.	+	+	+	+		Заведующая, Ст.воспитатель
Анализ выявленных проблем и учет их при организации	+	+	+	+		Заведующая, Ст.воспитатель

методического сопровождения.						
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС.	+	+	+	+	+	Заведующая
Обеспечение образовательного процесса методической литературой, пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Создание графика повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Отслеживание результатов реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+		Заведующая, Ст.воспитатель
Создание банка передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+		Заведующая, Ст.воспитатель
Задача 4. Организовать информационное обеспечение реализации ФГОС в ДОУ						
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС дошкольного образования.	+	+	+	+	+	Заведующая
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС.	+	+	+	+	+	Заведующая
Информирование родителей воспитанников о реализации ФГОС ДО в ДОУ через сайт, информационные стенды, родительские собрания .	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги
Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий						
Задача 1. Оптимизация двигательной развивающей среды						
Оснащение уличной спортивной площадки новым оборудованием.				+		Заведующая, Завхоз
Оснащение физкультурных уголков новым инвентарем.	+	+	+	+	+	Заведующая, Завхоз
Организация смотров конкурсов по обеспечению двигательного режима дошкольников: - «Организация условий для самостоятельной активности детей в летний период»; - «Организация нестандартного	+	+	+	+	+	Заведующая

спортивного оборудования».						
Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей						
Направление педагогов на КПК по овладению здоровьесформирующими технологиями.	+	+	+	+	+	Заведующая
Проведение консультаций, семинаров, открытых просмотров по использованию новых форм физического развития, валеологического воспитания.	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Задача 3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей						
Разработка методического сопровождения физкультурно – валеологического воспитания: - картотека сюжетных игровых НОД; - картотека НОД с использованием естественных условий Республики Дагестан ; - картотека проблемных ситуаций по воспитанию безопасного поведения; - картотека дагестанских подвижных игр и упражнений с учетом уровня активности детей (гипер- и гипо-активность).	+	+				Заведующая, творческая группа
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	+	+	+	+		Заведующая
Развитие традиций интеграции физического развития и нравственно-патриотического воспитания: - спортивный праздник «Мы - джигиты».						Заведующая, Ст.воспитатель
Взаимодействие с МОУ СОШ № 1 в организации физкультурной образовательной и досуговой работы (совместные спортивные праздники,	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Завуч СОШ

соревнования).						
Подцель 4. Выстроить систему художественно-эстетического воспитания и развития на основе разных видов искусств и художественной деятельности.						
<i>Задача 1. Разработка концепции воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию дошкольников ДОУ на основе обновленного содержания.</i>						
Изучить состояние художественно-эстетического развития воспитанников в ДОУ, социальный заказ родителей, возможности окружающего социума.	+	+	+	+		Заведующая, Ст.воспитатель
Составление плана совместной работы с детьми, педагогами, родителями	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги
Повысить квалификацию педагогов ДОУ по художественно-эстетическому развитию.	+	+				Заведующая, Ст.воспитатель
Обеспечить условия для реализации задач воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию (материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса).	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель Завхоз
Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач художественно-эстетического воспитания	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель педагоги
Подцель 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.						
<i>Задача 1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества</i>						
Откорректировать план повышения квалификации педагогов.	+					Заведующая
Стимулировать самообразование педагогов.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель

молодых специалистов.						
Самопрезентации, защита опыта работы педагогов.	+	+	+	+	+	Педагоги
Участие педагогов в работе методического объединения.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Публикации опыта работы педагогов в СМИ.			+	+	+	Ст.воспитатель
Участие в конкурсах (интернет-конкурсах) профессионального мастерства – городских, республиканских, всероссийских.	+	+	+	+	+	Педагоги, Ст.воспитатель
Задача 2. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.						
Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	+	+	+	+		Заведующая, Рабочая группа
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)		+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. -Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Оснащение необходимым оборудованием: принтер, ксерокс, сканер.	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Подцель 6. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района, города).						
Задача 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников						
Открытие «Школы для родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	+	+	+	+		Ст.воспитатель творческая группа
Разработка методических рекомендаций по выявлению склонностей ребенка к определённому виду	+	+	+	+		Ст.воспитатель творческая группа

деятельности, планированию индивидуальной работы с детьми, имеющими способности						
Организация цикла семинаров для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	+		Ст.воспитатель
Привлечение родителей к участию в валеологических проектах, праздниках и акциях РД	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель педагоги
Проведение семейных спортивных праздников, соревнований «Мы с папой – команда»)	+	+	+			Ст.воспитатель педагоги
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: буклеты, газеты, размещение информации по воспитанию и обучению детей на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующая, творческая группа
<i>Задача 2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы</i>						
Составление плана по преемственности образовательной деятельности ДОУ с МОУ СОШ № 1 по требованиям ФГОС ДО и НОО.	+	+	+	+	+	Заведующая, завуч МОУ СОШ
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.		+	+	+	+	Заведующая, завуч МБОУ СОШ
Разработка моделей взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (библиотека, музей, центр традиц культуры и др.) для обогащения образовательного процесса.		+	+	+	+	Ст.воспитатель творческая группа
Подцель 7. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям						
<i>Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности</i>						
Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями	+	+	+	+	+	Заведующая, Завхоз, Ст.воспитатель

ФГОС ДО.						
Приобретение мультимедийного оборудования, программного мультимедийного обеспечения по всем разделам программы.				+	+	Заведующая, Завхоз
Приобретение дагестанских музыкальных инструментов и пополнение костюмов		+	+	+	+	Заведующая, Завхоз, Ст.воспитатель
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующая, Ст.воспитатель
Задача 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт						
Косметический ремонт групп	+	+	+	+	+	Заведующая, Завхоз
Приобретения ноутбуков для планирования образовательного процесса					+	Заведующая, Завхоз
Замена окон, дверей во всех помещениях ДОУ		+	+	+		Заведующая, Завхоз

План действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

4. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу.
- Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов

государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Публикации на официальном сайте ДОУ.
- Отчет администрации перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием;
- Участие в городских, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.